

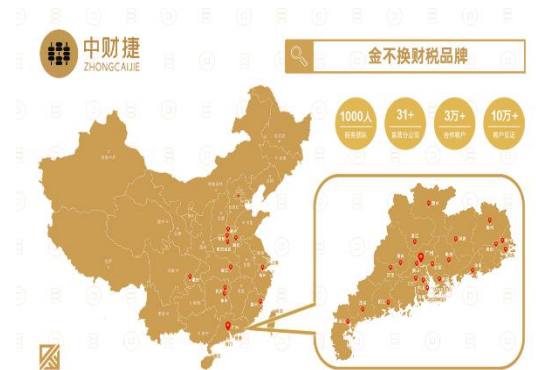
暑期企业实践总结

财贸学院 聂瑞芳 财务管理专业

2021 年 7 月 6 日—2021 年 8 月 26 日，我利用暑期时间到广东中财捷财税咨询有限公司参加企业实践活动，在实践中我学习到了很多最新的企业应用，了解了企业实际工作的技术要求，积极探索和推进校企合作项目的进一步发展。这两个月的企业实践主要的内容和收获如下：

一、实践企业基本情况

广东中财捷财税咨询有限公司，是金不换集团全资子公司。2011 年 8 月，金不换财务成立，2016 年金不换财务正式升级为金不换集团，集团划分为：财务代理事业部、金融事业部、法律事业部、知识产权事业部、企业培训事业部、会计培训事业部、项目发展事业部。2021 年 3 月，金不换集团财务代理事业部转型成为广东中财捷财税咨询有限公司，主营业务包括工商服务、认证服务、企业培训、知识产权、资质办理、营销品牌、法律、财税服务等，是金不换集团财税品牌企业，拥有 1000 人以上的服务团队，31 家直营分公司，3 万以上的合作企业，服务客户超过 10 万家。



二、暑假企业实践主要的工作内容

利用暑期在广州中财捷财税咨询有限公司实践，主要工作分两个阶段进行：

第一阶段工作

地点：广东轻工职业技术学院智能财税服务中心

主要工作内容：

带领学生团队进行财税业务处理，完成了约 500 家企业的账务处理、报税、

年审等；

第二阶段工作

地点：广州市白云区鹤龙街启德路 16 号六楼 606

主要工作内容：

1. 进一步推动校内生产性实践教学基地的建设，制定了 2021 年下半年项目推进的实施方案；

2. 与企业共同开发校内生产性实践教学基地的课程；

3. 指导企业员工的财税业务；

4. 为企业客户提供财税咨询服务；

5. 参与企业信息化系统平台建设并提供完善建议。

三、企业实践的主要成果和收获

1. 参与企业对客户的财税业务服务，与实践单位签订了横向服务合同。

首次入账金额为 8333.33 元，后续根据合同继续提供相关服务，横向经费据实结算。

广东轻工职业技术学院横向项目合同书

项目名称：广东中财捷财务咨询有限公司服务项目
甲方：广东中财捷财务咨询有限公司
乙方：广东轻工职业技术学院
签订时间：2021-9-1
签订地点：广东中财捷财务咨询有限公司
有效期限：2021 年 6 月 30 日至 2022 年 6 月 30 日

广东轻工职业技术学院科技处制

中国工商银行 网上银行电子回单			
电子回单号码：0043-2647-4789-1100		打印日期：2021年8月31日	
付款人	户名：广东中财捷财务咨询有限公司 账号：3602042609100443561 开户银行：工行广州天丰支行	收款人	户名：广东轻工职业技术学院 账号：673057755029 开户银行：中国银行总行
金额	¥8,333.33元	金额（大写）	人民币 捌仟叁佰叁拾叁元叁角叁分
摘要	培训费	业务（产品）种类	网银互联
用途	培训费		
交易流水号	71432950	时间戳	2021-08-31-14:56:01.363194
备注：附言：支付交易序号：67878299 报文种类：18P101网银贷记业务报文 委托日期：2021-08-31 业务种类：其他 指令编号：HSP900499928871 提交人：w0910044356100001.c.3602 最终授权人：			
验证码：188thfHC2H8r-1n5jnh5JwPth8PI=			
记账网点	00426	记账柜员	00012
		记账日期	2021年08月31日

重要提示：
1. 如您是收款方，请到工行网站www.icbc.com.cn电子回单验证处进行回单验证。2. 本回单不作为收款方发货依据，请勿重复记账。3. 您可以选择发送邮件，将此电子回单发送给指定的接收人。

2. 合作开发创新型课程：业财税一体业务实操，已获立项。

本课程是校企共建课程，目的是使学生具备在信息化环境下从事本岗位工作的能力，选择 K3/cloud 财务信息系统（业财融合）作为课程平台，以学生为中心和项目教学的高职教育理念，教师演示软件的操作后，要求学生完成相应任务的训练并进行评分，针对学生练习中出现的问题提供协助，校企双方共同探索财税服务企业从生产型服务向科技型服务转型的路径，实现产教深度融合，优势互补，合作双赢，本课程的开发与实施，将探索出一条教、学、做、转、测、就

的新型产教融合的新模式。本学期课程计划面向 33 名财务管理、会计专业的学生开展，主要内容涵盖 K3/cloud 财务信息系统的系统管理及初始化、业财税日常典型业务处理、期末处理、报表及合并报表、税务处理、企业税务风险分析等，采用项目教学、任务导向的教学理念，教师协助学生通过完成具体的任务，使学生成为学习的主人，通过学习学会工作中需要应用的经验和知识，使之在完成课程后即能胜任实际工作的需要。

公示时间:2021年9月22日至2019年9月24日。

公示期间，如对公示内容有异议，请以书面形式向学校科学技术部反映。以个人名义反映情况的，需提供真实姓名（并签名）、联系方式和反映事项的证明材料等；以单位名义反映情况的，需提供单位名称（并加盖公章）、联系人、联系方式和反映事项的证明材料等。凡匿名异议、超出期限异议的不予受理。

联系人：陈利燕

联系电话：13580357482/617482

办公地点：广州校区酿酒学院302

附件： 2021/2021学年第一学期拟开课创新型项目课程一览表

序号	学院	项目课程负责人	课程名称
1	食品与生物技术学院	李静	乳酸链球菌素合成的发酵工艺研究
2	轻工技术学院	云娜	环保型生物质基阻隔包装材料研制
3	生态环境技术学院	张堃	有机废物厌氧处理及资源化技术与知识产权转化
4	生态环境技术学院	黎斌	环保型增塑剂的合成工艺探讨
5	财贸学院	燕瑞芳	业财税一体业务实操
6	轻工技术学院	朱永闯	天然植物提取及生物活性研究
7	生态环境技术学院	陈燕升	数智应用产品研发导论与实践
8	轻工技术学院	徐梦漪	复合美白功效纳米载体制备及性能研究
9	财贸学院	刘永广	区块链电商应用
10	汽车技术学院	陈青	广东二手车出口项目外派团队建设研究
11	食品学院	段迪	精油精制工艺及gc-ms检测方法
12	机电技术学院	张友能	一种单点输入多种颜色识别传感器
13	体育部	林鹏	田径运动训练
14	艺术设计学院	黄衍标	创新型智能产品设计
15	机电技术学院	杜亮	移动智能机器人
16	机电技术学院	吴峰强	逆向工程
17	艺术设计学院	胡克	游戏创意设计
18	应用外语学院	关孝财	实用汽车日语
19	信息技术学院	孟治国	工业互联网的智能硬件开发
20	管理学院	许欣	商业模式实际应用

科学技术部
产教科联合中心

3. 完成了 2021 年下半年校内生产性实践教学基地项目实施的方案

广轻-金蝶账无忧智能财税服务中心是由广东轻工职业技术学院联合金蝶精一信息科技服务有限公司、广州中财捷财税咨询有限公司合作共建，依托金蝶互联网智能财税 SaaS 平台，引入广州中财捷财税咨询有限公司真实业务，引进企业专家兼职教师，开展智能财务综合业务实践教学及生产性实训，共同探索财税服务企业从生产型服务向科技型服务转型的路径，产教深度融合，实现“上课即上岗，工作即学习”，探索“教、学、做、转、测、就”的闭环式产教融合育人新模式。项目自 2020 年 3 月份实施以来，克服疫情影响等重重困难，累计培养三批学员，累计培养 216 人，开展实践教学、生产性实践教学累计 68544 人时，

累计服务中小微企业 1000 余家。取得了良好的育人效果和社会服务效果。

项目的开展根据专业人才培养目标及教学实施情况，根据时间不同，主要采取两种“工学交替”和一种“顶岗实习”相结合的模式，“工学交替”模式一：每年 3-8 月份，面向校内 1-2 年级在校生（第二、四学期）公开招募学员，学生自愿报名，经企业教师面试选拔后录用 40 人。对录用的学生进行分组，利用学生课余时间，由企业老师手把手指导，开展真账实操的生产性实践教学，服务真实的企业客户，其中 3-6 月份为学生的学习阶段，伴有创新型课程开展，学生通过参与项目，修得创新型课程学分，并由校企双方老师共同评价，确定优秀学员，颁发证书；7-8 月份根据学员工作量计算，由企业发放薪酬补贴。“工学交替”模式二：每年 9-12 月份，面向三年级学生（第五学期）按照人才培养方案中的设置的企业会计综合实训课进行轮训，该课程共计 56 学时，由校企双方教师负责授课，每个班集中两周训练，在课程学习中选拔优秀学员，优先接收顶岗实习安置、就业推荐。“顶岗实习”模式：面向三年级毕业班（第六学期）录用顶岗实习学生，顶岗实习在校内进行，学生全职开展生产性服务。同时面向 1-2 年级招募新学员，由企业老师和三年级学长共同指导，形成老带新良性循环。

在暑期企业实践阶段，我作为本项目的负责人，与企业导师深入沟通和探讨，制定了 2021 年下半年的学员选拔、培养计划，并于 2021 年 9 月 3 号进行了学员选拔面试，共录用 28 名同学加入本学期的项目实施。项目已经在 9 月 6 日正式启动，业务入场，目前运行良好。

2021年（下半年）智能财税服务中心项目课程表									
周一	周二		周三		周四		周五		
	注师191（全天）						会计202（第3节以后）		
财管201-202全天	会计191-192（第3节以后）		财管191-192上午		财管191-192下午		注师191（下午）		
财务共享中心	财务共享中心		财务共享中心		财务共享中心		财务共享中心		

时管201	时管202	会计191	会计192	注师191	财管191	时管191	会计201	会计202
1 熊依琳	6 林敏娜	10 钟建强	11 陈金秀	16 周嘉欣	21 蔡瑞雪	23 苏庆敏	27 吴玉春	35 黎小凤
2 林丽霞	7 温婉婷	12 陈沛纯	17 肖伟群	22 陈敏江	24 陈永敏	28 方海峰		
3 林丽霞	8 李诗雅	13 罗桂华	18 林少媚	25 林敏华	29 林高立			
4 周嘉欣	9 刘嘉欣	14 庄梦雪	19 霍清静	26 李景通	30 林诗敏			
5 钟建强		15 甄志丹	20 吴玉春		31 梁均莹			
					32 陈敏娜			
					33 方晓燕			
					34 蔡瑞雪			

19周：17人
20周：18人

叶花	叶花	叶花	叶花	叶花
周一 9人	周二 12人	周三 6人	周四 6人	周五 6人
熊依琳 时201	周嘉欣 注191	苏庆敏 时192	苏庆敏 时192	吴玉春 会202
林丽霞 时201	肖伟群 注191	陈永敏 时192	陈永敏 时192	方海峰 会202
林丽霞 时201	林少媚 注191	林敏华 时192	林敏华 时192	林高立 会202
周嘉欣 时201	霍清静 注191	李景通 时192	李景通 时192	林诗敏 会202
钟建强 时201	吴玉春 注191	蔡瑞雪 时191	蔡瑞雪 时191	梁均莹 会202
林敏娜 时202	钟建强 会191	陈敏江 时191	陈敏江 时191	陈敏娜 会202
温婉婷 时202	甄志丹 会192			方晓燕 会202
李诗雅 时202	陈金秀 会192			蔡瑞雪 会202
刘嘉欣 时202	罗桂华 会192			
	庄梦雪 会192			
	黎小凤 会201			

4. 与企业联合申报校企混编教学团队

依托项目是校级 A 类校企合作项目：广轻-金蝶账无忧智能财税服务中心，联合金蝶精一信息科技有限公司、广东中财捷科技有限公司共同申报了校级校企混编教学团队。确立明确的团队建设目标和路径，组织校内教师到企业做访问工程师，组织企业工程师、企业导师参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。

5. 个人业务能力的提升

通过本次参加企业实践，深入参与企业工作，使我对当前财会工作使用的新工具、新平台、新理念有了很深刻的认识。同时在业务学习中，也不断思考财务会计对企业管理及经济效益提升的影响，利用在企业实习中形成的调研数据，我在暑假完成了论文一篇，已经被期刊录用。并将形成的解决思路提供给企业作为参考。财务会计部门的工作必须结合企业的实际生产经营状况和发展模式，通过对企业内部财务数据信息的多方面整理和分析针对不同的工作部门制定相应的工作模式，进而提高工作的精准度和正确度，具体分为以下几方面：（1）整合基础性数据。企业高层管理者和决策者需要足够的信息作为支撑来做出正确的战略决策，而财务会计部门的工作即满足了这一需求，财务会计部门可通过企业内部各部门上交的财务数据信息对基础性数据进行整合，将信息数据以更为科学的方式展现出来并提交给高层管理者和决策者，便于将企业的发展策略调整到适合自身的状态。（2）合理利用单位的发展状况。在财务会计部门的工作过程中企业可合理利用单位的发展状况，便于高层管理者和决策者更为详细地了解到内部的资金状况，从而消除不合理的生产运营成本，达到降低经济成本的目的。（3）选择正确的财务计算方法。财务会计工作并不是一成不变的，不同计算方式在企业工作中所展现出的剂量水平是影响企业管理工作质量和效率的重要因素，所以企业应当根据近期发展状况和财务状况选择更适合自身发展的财务计算方法，为企业的管理工作提供保障。

四、对专业建设方面、课程建设方面的启发

1. 财会专业人才需求发生了巨大的变化

（1）数字经济时代企业数字化转型推动财务转型

发展数字经济已经上升为国家战略。2019 政府工作报告中指出，深化大数据、人工智能等研发应用，培育新一代信息技术、高端装备、生物医药、新能源汽车、新材料等新兴产业集群，壮大数字经济。坚持包容审慎监管，支持新业态新模式发展，促进平台经济、共享经济健康成长。加快在各行业各领域推进“互联网+”。数字化是企业转型的必然之路。财务作为企业经营管理的核心数据，在企业数字化转型中，财务数据转型也势在必行。“互联网+”时代财务面临来自业务、风险管控、人才、全球竞争等多方面的挑战。在数据治理中，传统财会出现的信息质量失真、数据时效差、数据安全难、数据共享难、业财数据不一致等诸多问题，难以为企业快速的数字化转型做好保障，企业数字化转型推动财务财务转型。

(2) 财务转型下的财务工作流程再造与重构

财务的未来是信息化、自动化、数字化和智能化的融合。数据成为企业的重要资产，也成为财务部门建立核心能力的重要基础。大数据、移动互联网、人工智能、云计算、物联网等信息技术的进步，给财务部门带来了前所未有的机遇与挑战。人工智能在财务工作中的应用也越来越多，德勤、普华永道、安永、毕马威四大所先后发布财务机器人，金蝶等厂商也相继发布智能财务机器人，传统会计的核算、审核、报销、收付款、记账、对账、税务、报表等都相继被具有智能财务报告、智能管理报告、智能税务报告等能力的人工智能取代，行业大变局，“无人会计”时代已经悄然而至，财务机器人让基础财务工作更高效、更简洁，60—70%的核算会计将面临转型。

财务共享服务是财务的工业化革命，是将财务基础业务不断专业化、标准化、流程化和自动化的过程。财务机器人、财务共享服务和财务转型是点——线——面的关系：财务转型是“面”，是财务整体的转型再造；财务共享服务是“线”，是财务流程的重构与优化；财务机器人是“点”，是财务流程节点上的自动化应用。企业财务部门需要在共享服务的支持下完成财务数字化和智能化转型。

(3) 财务转型下对会计新型人才培养提出新的要求

由 ACCA 与中兴新云、上海财经大学联合对 2018 年中国共享服务领域进行的调研中提出，在共享服务行业值得关注的六大趋势中，有一个突出的趋势就是“共享服务中心将向人才中心、多职能中心、全球中心以及提供流程外包服务的方向发展。”随着运营管理体系的完善与成熟，越来越多的共享服务中心也逐渐

成为企业的财会人才中心，新进员工在获得相应能力后，更容易成长为业务和战略部门的支持者。同时，在本次调研报告中还提出，相比外资企业，中国企业共享服务中心的整体规模还比较小，人员规模达百人的占比 21.2%，而外资企业在中国大陆地区建立的共享服务中心人员规模超过百人的比例为 39.4%，因此财务转型下财务共享服务中心的人才需求还有非常大的空间，保持着旺盛的人才需求。

财务转型下财务岗位、角色都在发生变化，一方面人工智能在财会工作中的运用使得基础财会人员的淘汰、转型，基础财务人才需求迅猛缩减，导致传统财会专业人才培养模式下走出来的毕业生就业难、就业质量低；另一方面智能财务下对具有逻辑思维、管理理念、价值创造意识的新型财务人才保持着旺盛的需求。显而易见，行业人才需求标准与现有传统财会人才培养标准存在越来越严重的不对接，主要表现在：培养模式无法满足能力培养的要求；专业口径无法满足跨界融合的要求；教学手段无法适应互联网时代的要求等方面。

2. 财务管理专业建设的重点方向建议

（1）实践教学改革

高职财务管理专业的人才培养定位，实践能力、岗位技能是人才竞争的核心优势。因此在专业建设的改革中，实践教学改革先行，以实践教学改革拉动理论基础课程改革，因此实践教学改革成为新型财务人才培养改革的重中之重。在实践教学改革中，以财务共享实践教学、财务大数据分析实践教学为起点，逐步推动课程改造，逐步完成基础专业知识理实一体化、专业核心技能课程数字化，专业实践课程智能化。实践教学改革依托财贸学院虚拟仿真中心建设中的财务共享中心建设和大数据分析中心建设为平台，教学组织与教学内容做到仿真与真实互补，做到仿真与真实互补，校内仿真中心的财务共享中心除了完成校内仿真实践教学的任务，还要深化与金蝶的合作，与企业协同育人，将企业真实业务引入财务共享中心，实现工作即学习，学习即工作的无缝对接，提升人才培养质量。

（2）校企共育模式

在专业建设及改革中，重点落实、做实校企合作，将校企合作具体到项目、任务上，以重点解决专业人才就业出口、提升就业质量、提升专业核心竞争力为主要目标开展校企合作。在明晰权责利的基础上，探索创新共建共育新型财会人才的校企合作模式。并建立有效的产、教、研结合机制、评价机制、激励机制，确保校企共育模式的有效运行。

（3）专业社会服务能力的提升

专业对区域经济的社會服务能力成为评价专业质量越来越重要的指标，因此财会专业社会服务能力的提升也是专业建设的重点领域。在社会服务方面，一方面发挥院校师资优势，另一方面将社会服务列入校企合作范畴，与企业共同申报、组织、完成社会服务项目，服务类型从师资高职、中职的省培、国培，不断扩展到行业、企业一线技术岗位、管理岗位的培训，并不断总结和完善，形成经验性成果，支持企业数字化转型的变革。

（4）师资团队

新型人才的培养，全新课程体系的构建，一定要有具有创新精神和能力的师资队伍去支撑。长期以来的传统人才培养及教学，使得教师们教学内容、模式、能力固化，因为破冰前行，戮力改革的很关键就在于是否有一只具有创新精神和能力的师资队伍，师资队伍搭建与培养尤为重要。在师资团队的搭建上，一方面要原有教师的知识体系更新跟得上，还有不断引进具有行业、企业经历、经验、成果的优秀人才补充到专任教师队伍，另一方面聘请行业、企业专家构成兼职教师团队。但是在兼职教师团队构建时，与前述产教融合、校企合作项目一脉相承，以便于师资在校企之间的共同培养与服务。