



GDITC

广东轻工职业技术学院
GUANGDONG INDUSTRY TECHNICAL COLLEGE

构建共融共通的国际化人才培养立交桥

——澳大利亚培训项目汇报

管理学院：伍剑琴





一、项目简介

组织



中国教育国际交流协会

构成



培训团成员来自全国**12**个省市**13**个院校

培训任务



- 1.学习澳大利亚应用技术高校专业能力建设与技术技能人才培养方面的经验；
- 2.探索与澳大利亚相关职业院校在人才联合培养、教师交流与培训、专业课程对接和学分互认等方面的合作。



行程安排



- 1.到墨尔本、悉尼的11所学院（TAFE、大学）参观交流；
- 2.教育部官员介绍澳大利亚高等教育及质量保障系统、职业资格框架；
- 3.拜访中国驻悉尼总领馆教育组，与当地学者交流座谈（中澳职业教育差别等）；
- 4.考察了澳大利亚普华永道会计师事务所，了解澳大利亚学徒制。



二、澳大利亚的技术与继续教育（Technical and Further Education，简称TAFE）

1、澳大利亚职业教育体系（大专文凭教育、1-4级证书课程培训）；

2、统一的专业“培训包”（教学大纲、专业课程设置、技能证书考核标准）；

3、高质量、灵活、与行业紧密相关，以学生为中心，以职业为导向；

4、由行业推动的职业教育。



审查专业申报的论证报告



确定职业教育列表



培训包

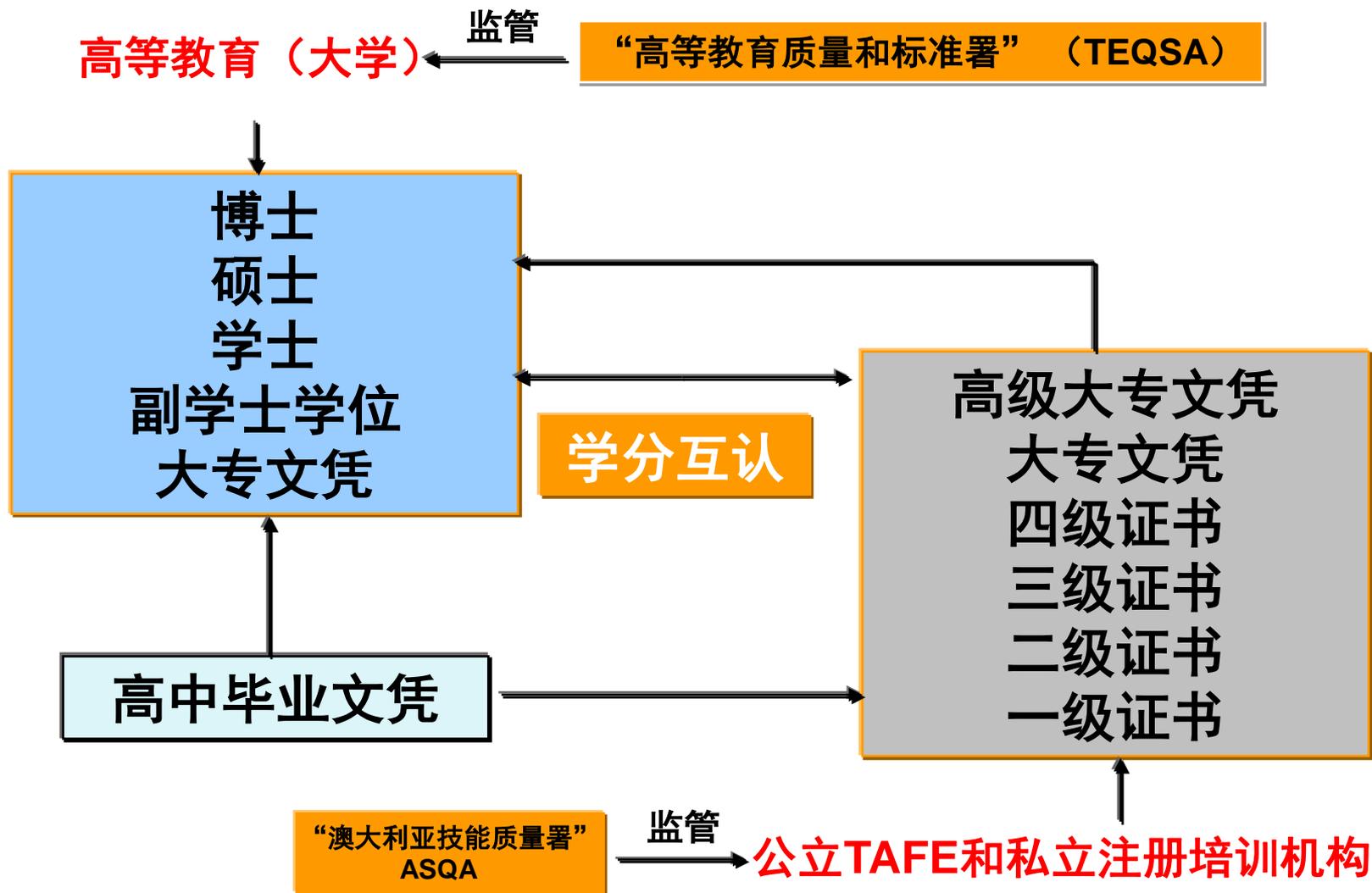


培训团到访中国驻悉尼总领馆教育组，与文化参赞、当地华人学者交流





三、澳大利亚质量框架 (AQF)





四、TAFE提供灵活的国际合作办学、学生升学模式

→ 1、3+0——国内大专文凭、澳方TAFE diploma

→ 2、2+1——实习（有薪）+移民专业证书（两年工作签证）

→ 3、2+1+2或者2.5+0.5+2 ——本科

→ 4、3+0.5+2 ——本硕连读



五、澳大利亚国际学生热门专业（优势专业）



1、现代服务业（旅游酒店、烹饪（西点制作）健康护理、运动管理）



2、会计、学前教育



3、工程类专业（机电一体化、电子电气、机械制造、采矿）



4、设计类专业（动漫、游戏开发、媒体制作、服装设计）



六、澳大利亚学徒制（普华永道为例）

- 1、传统的学徒制主要集中在手工行业（学徒可获取2-4级证书）；
- 2、技术人才紧缺，学徒制已经扩大到会计、管理等商科，并能获得高等级证书；
- 3、企业方须给学徒提供一份全职工作合同、并给学徒一个更高等级的证书培训；
- 4、雇主驱动；
- 5、学费一半由政府支付，一半由企业支付。
- 6、学徒18个月内完成课程，每周有一天到TAFE学院学习，其余时间在企业边工作边学习。



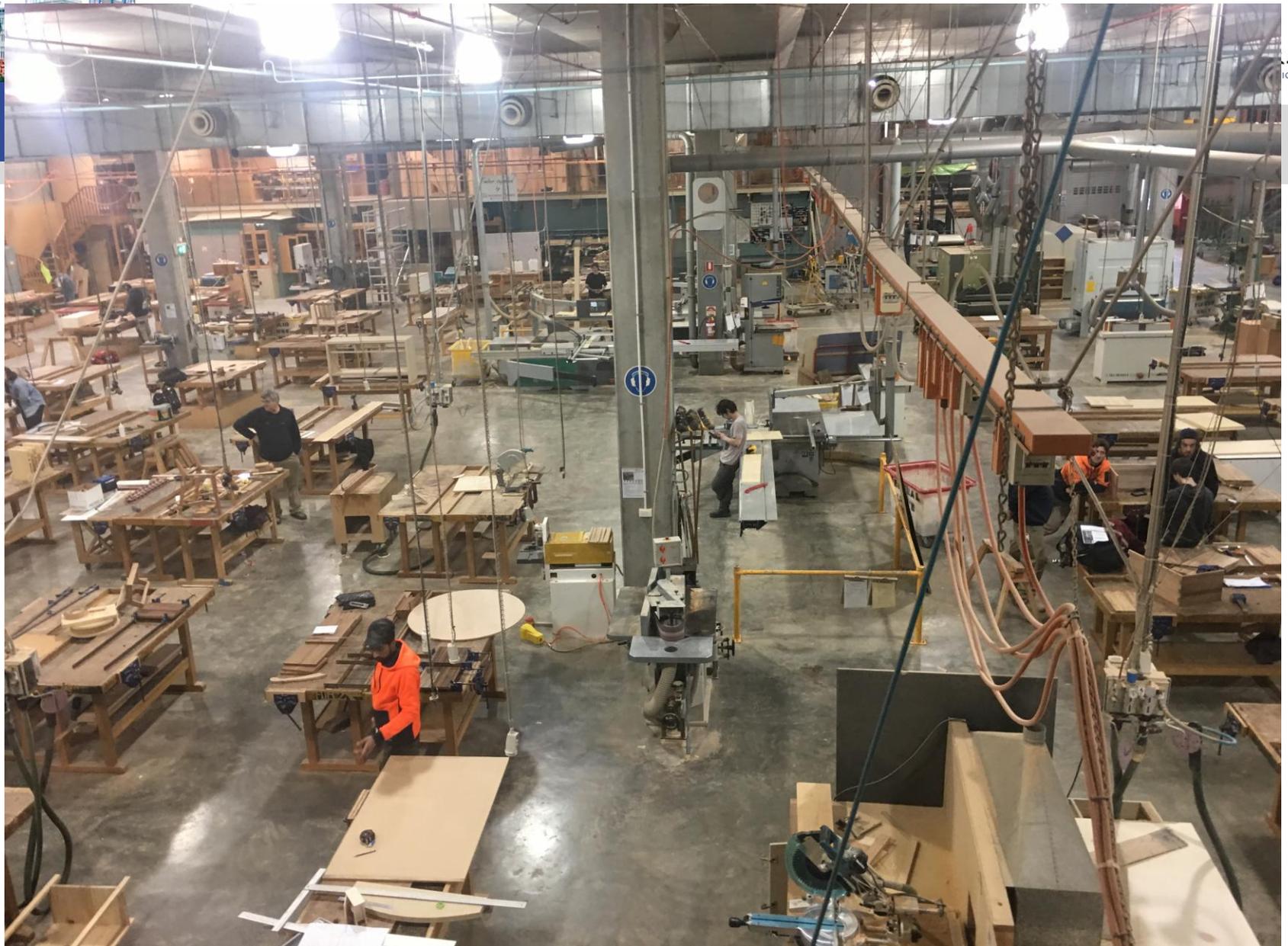
七、专业建设经验分享

(一) 就业导向的课程设计



理论：占比20%，小班制教学，每班15-20人左右；
实践：80%实践性强的内容，在模拟真实工作环境的实训场地进行。





卧龙岗大学 (University of Wollongong)



维多利亚大学工艺学院
VICTORIA POLYTECHNIC



新南威尔士TAFE(悉尼)



威廉安格里斯学院 (William Angliss Institute)





威廉安格里斯学院
(William Angliss Institute)



启思蒙TAFE (Chisholm TAFE)





Laureate International University
William Blue restaurant



(二) 教学形式多样化，强调以学生为中心，突出学生职业能力的培养

在线学习



不受时间和空间的限制，尤其是针对已经工作的学员等，可以通过在线视频进行互动交流，形式非常灵活

混合式学习



即在线学习和线下学习相结合的形式，线上学习理论，线下现场教学专注于实操。



(三) 学校应以学生为中心，以质量为核心

以学生为中心



学校提供最优质的教学资源，供学生自由选择

1.严格的师资标准：老师必须有五年企业工作经验，每年有一个月时间在企业；



2.真正的就业导向：坚持以行业标准作为教学标准；

3.对标准的坚持：生源标准；教学标准；毕业标准。

以质量为核心



（四）国际化发展的思考

国际化的
主要障碍



- 1.观念问题；
- 2.学生的英语水平；
- 3.学生的支付能力。

建议



- 1.从学校的层面解决学生雅思英语的教学难题；
- 2.全校选拔优秀学生以奖学金形式短期访学。

谢 谢!

