

专业实践总结和案例

应用外语学院 张蕾

实践时间--2019. 7. 22~2020. 2. 20

一、 实践单位基本情况

1. 深圳市伍拾陆号文化传播有限公司

深圳市伍拾陆号文化传播有限公司，即本次专业实践所在企业，位于深圳市南山区高新南环路1号，是一家专注于打造3至10岁儿童的教育机构，致力于培养孩子的情商、思维以及学习能力，以“儿童中心”为理念，将儿童心理学知识渗入到教学过程的每一个细节中，营造积极正向教学氛围，关注孩子自我价值。公司引进拥有13年历史 and 良好口碑的金海豚. 金思维课程体系，有以数理逻辑思维为主的趣味数学，有以思维策略和情商培养为主的思维弈战，还有以提升学习能力为主的学能提优。开设《高效阅读》《思维弈战》《趣味数学》《思维导图》《古诗记忆特训营》等能力提升课程，让孩子启动大脑思维能力，变被动思考为主动求知，全面启动孩子的思维能力和提高成长品质。

公司教室设在一所幼儿园内，无论为公司宣传还是家长接送均提供了便利，课室公司负责人精心设计和布置的课室，为孩子们提供了舒适、宽松、富有童趣的教育环境。（下图所示为公司前台及课室）



前台

课室

2. 金海豚. 金思维

金海豚. 金思维是中国首家犹太式儿童思维教育机构，引进以色列的国际思维课程，以60多种教具为载体，训练儿童108种思维方式，更适合3-10岁的孩子，着重培养孩子逻辑思考问题、解决问题能力，并大力提升沟通能力、关注他人、合作等情商综合能力。该教育机构在全国均有分校区，多年来深受学生家长好评，得到了高度的社会认可（见下图），校区主要分布在江浙一带，深圳市伍拾陆号文化传播有限公司是该机构在广东地区的唯一分校区。

高度的社会认可



3. 办学理念和课程体系

金海豚·金思维以多种思维游戏为载体，采取世界领先的犹太民族科学引导教学法，提升孩子自主的学习能力和学习效率作为该企业的核心教育理念。该教育理念以人格完善作为首要目标，提高孩子的自信、沟通、合作、抗挫、坚持、诚信和感恩的能力，旨在培养孩子主动思考，勇于质疑，提倡方法、能力比知识更重要，独立精神从独立思考开始的教学理念。

以学能提优为宗旨的三大课程为“培养专注能力”“掌握记忆方法”和“启蒙文化素养”，以此对应三大能力的培养，即以挖掘兴趣、仔细观察、认真倾听、语言表达和专心专注为核心的学习能力培养，以逻辑思维、创新思维、系统思维、思维速度及思维深度为核心的思维能力培养，以及以自信开朗、合作欣赏、竞争坚韧、责任担当与和善坚定为核心的情商能力培养。

《思维弈战》《趣味数学》《思维导图》《高效阅读》《古诗记忆特训营》正是针对以上教学理念、课程及能力培养体系开发出来的相应课程。

课程的开发强调趣味性，针对孩子的不同特质，运用趣味数学与团队协作等课程设计，提升孩子的情商，培养独立思考能力。让游戏通过简单的规则，使孩子循序渐进学习逻辑推理分析的方法，游戏过程中要求孩子通过观察、实验、归纳、类比等获得数学猜想的能力；寻求证据，给出证明或举出反例的能力；以及有条理地表达自己思考过程的能力和用数学语言合乎逻辑地进行讨论与质疑的能力，更加可以激活孩子的丰富想象力。

二、 在实践单位从事的工作情况

本人于2019年下半年（2019.7.22—2020.2.20）在深圳市伍拾陆号文化传播有限公司进行专业实践。专业实践期间，根据公司的实际情况及安排，主要担任助理教师，并协助处理相关的机构日常工作事务和推广宣传事项等，工作内容主要包括：

1. 助理教师

在实习期间，本人主要担任《高效阅读课》和《思维弈战》的助理教师，《高效阅读课》的授课对象主要为二到六年级的小学生，《思维弈战》的授课对象主要为4~6岁的学龄前儿童。由于本人的师范教育背景，因此对于中小学教育对象并不完全陌生，但对学龄前儿童教育了解有所欠缺，再加上在高职十几年的工作经历，因此授课方法和方式都需要学习和转变。

最初是机构两名专任教师的指导下，先了解课程的教学理念，课程内容和教学方法；随后随堂观摩课程，逐渐了解学生的教育背景，个性特征，针对不同年龄段的课堂突发状况的解决办法，及不同课程的不同教学方式等；在熟悉教学内容和学生之后，在专任老师的帮助下，进行课堂教学，并参与教案制定等工作。以下列举两门课程的教学过程案例，包含部分教案、教学目标及教学照片。

案例一 《高效阅读课》第11周（新的教学周期第一节课）教案节选及随堂照片

第11周 《高效阅读课》1

训练目的：

让学员认识高效阅读，掌握整行阅读的方法并学会运用。

训练难点：

让学员保持运用整行阅读的方法。

训练课堂用语参考：

宝贝们，上午好！

我是未来几天要陪大家一起完成《高效阅读》训练的老师，宝贝们可以叫我##老师哦！都认识老师了吗？好，那么老师也想认识在座的各位宝贝，告诉老师你叫什么名字，今年几岁了好么？（学生回答）

好，现在就请宝贝们依次做自我介绍，好不好！从这边开始……（学生回答）

我们今天上什么课呀？（学生回答）

是的，我们今天上阅读课，全名叫《高效阅读》

定义

那么什么叫高效阅读呢？（学生回答）

嗯！宝贝们说的对，很多都说到了。

高效阅读就是要速度快、品质高：也就是读得快，理解多。

目的

那我们为什么要学高效阅读呢？（学生回答）

我们是要学习一种高质量的看书方法，训练自己的阅读能力，还要能把这种能力运用到平时的学习和生活中。比如学习的时候我看到快、理解的多，学习起来就更轻松了，会有更多的时间来做自己的事情....

训练过程：

- | | | |
|----------------|---------------|---------------|
| 1. 身体训练 | 2. 静心 | 3. 想象 |
| 4. 专注力训练 | 5. 记忆训练 | 6. 视宽训练 |
| 7. 阅读训练 | | |

家长必读：

《高效阅读课》随堂照片（2009.8.17）



课堂巡视



课间活动

案例二 《思维弈战》 教学目标、教学过程及教学照片。

教学目标：思维的深刻性是指经过去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里，最后抓着事物的本质即内在联系的能力，集中表现在是否善于深入地思考问题，能否抓住事物的规律和本质，能否预见事物的发展过程。

- 熟练掌握适宜阶段的基础知识和基本技能，熟能生巧，不要一味图进度快、难度高。
- 在课堂上，要争取超前思维，在老师抛出问题后主动思考，把被动接受知识的过程变成主动思维训练的过程。
- 限时完成学习任务，有意识地限定时间，培养思维的敏捷性。
- 平常要注意知识的应用性，能够把知识真正活学活用，而不仅仅停留在书本知识表面。
- 要注重知识之间的相互渗透和迁移，只有知识形成体系后，才是真正被吸收和消化。
- 从不同的角度、方向、方面按照不同的方法来解决问題。
- 愿意发现和善于运用规律，在不同学科不同问题的解决过程中触类旁通。

《思维弈战》教学过程及随堂照片（2020.1.5）

第一步：讲故事（口述期间配相应图片）

很久以前呢，人们在这儿建了一座城堡，没过几天就倒塌了。人们又重新建过，把每一道工序都做得非常仔细。可是，这座城堡，在三天之后又自己倒塌了。当人们第三次建好这座城堡时，还没等到第二天天亮，城堡便又坍塌下来。大家这时都不知道该怎么办才好。

这时，一个人站出来说：“我想，我们的错误主要在于建造者没有一心一意地去建这城堡。有的人只想着晚上热闹的舞会，有的人想着怎么做一笔大的生意。大家使的劲不同，所以，城堡就自然要倒塌的。”人们都认为他说的话很有道理。

于是，他们想到了一个好方法，只要建好的城堡不倒塌，每个人都可以带着自己的家人入住一间房。城堡很快就建好了，半个月都没有倒塌，大家都如愿全家入住城堡了。

宝贝们听完故事，是不是渴望自己能住进像城堡一样的房子啊？那么今天给大家一个展现的机会，搭建一座属于自己的梦想城堡哦！Let's go!

第二步：引导

这是什么，提示只有这么一点点，难度是相当大的，而且又是单人闯关，只能靠自己。宝贝们好像有思路了哦！

小朋友从老师那得到：“宝贝们现在要搭建的城堡，快接近逻辑城堡的末关了，真是经历了重重磨难才走到这一关啊。”瞧，宝贝们聚精会神地在找突破口，不仅要做到像童话中的建造者那样一心一意，还要将之前学到的思维方法进行迁移，从悬空部位作为突破口解决形状问题。

看，我们的宝贝已经养成“先思考再动手”好的思维习惯。宝贝们除了要有图形的感知力与长度的目测力，还需要了解哪些是可见显性特征，哪些是不可见的隐形特征。

看上去可能是3层高的塔柱往往只有两层，看来我们的宝贝在观察图形的时候，也遇到同样的困惑啊！这样的错觉会给游戏增加不小的难度呢。所以啊，宝贝们通过这节课的学习，需要了解什么是错觉及为什么会出现错觉！

宝贝克服了游戏设置的重重障碍以及将学习到思维方法的进行迁移，完成了自己的杰作！



教学用具



第三步：教学反思及总结

以上可以归于空间思维。空间思维是我们将形状在想象中形成思维图像时的一种思维方式，也是我们用来想象事物不同视觉视角的思维模式。研究表明，空间思维是 STEM（科学 Science，技术 Technology，工程 Engineering，数学 Mathematics）成就的重要因素。空间思维和数感的发展也是密切相关，早期的空间思维能力可以预测孩子在数学上的表现，甚至有证据表明早期的空间思维能力可以预测幼儿的阅读能力。建筑类积木游戏需要孩子依照二维平面图的说明，搭建起三维的空间结构，最适合孩子锻炼空间建构能力了。另外，一些七巧板和拼图游戏也可以辅助提高空间思维能力，

2. 参与项目推广

公司在不同时期都会推出阶段性课程，满足不同时期、不同年龄层次教育市场的需求。如暑期会推出针对中学生的 2019 澳洲暑期研学项目，针对学龄前的全日托管班，在下学年推出针对小学生的古诗记忆特训营、思维导图系列课程等。在此期间，本人协助参与项目推广的海报订制，公众号推发等。



伍拾陆号文化传播有限公司

深圳伍拾陆号文化传播有限公司致力于培养孩子的情商、思维以及学习能力，以“儿童中心”为理念，将儿童心理学知识融入到教学过程的每一个细节中，营造积极向上的学习氛围，关注孩子自我价值。开设《思维训练》《趣味数学》《思维导图》《高效阅读》等提升能力课程，让孩子启动大脑思维能力，变被动思考为主动求知，全面提升孩子的思维能力和提高成长品质。

课程体系 introduction

思维训练 (3-8岁)

思维策略课程 3-10岁



全日班课程表

9: 00-9: 45	体能				
9: 45-10: 30	思维奋战				
10: 30-11: 15	简笔画	绘本	简笔画	绘本	简笔画
11: 20-12: 00	午餐				
12: 00-14: 30	午睡				
14: 30-15: 00	游戏环节				
15: 00-15: 45	趣味数学				
15: 45-16: 30	手工	专注力	手工	专注力	手工
16: 30-17: 00	下课				



拥抱墨尔本 2019暑期11天研学

研学目标 RESEARCH OBJECTIVES

私校真实课堂插班体验

原汁原味的澳洲课程
体验与澳洲同年级同龄人学习模式

特色英语定制课程

全面强化学生的英语综合能力
激发孩子对英语的学习热情

特色STEM课程

科学技术工程数学课
机器人设计课程
最新3D打印的应用

墨尔本特色景点之旅

乘坐蒸汽小火车
丹顶农山顶俯瞰墨尔本全景
与考拉及神仙小企鹅亲密接触
大洋路，莫宁顿半岛，菲利普岛等景点参观

3. 协助制定新课程教学目标，课程大纲等

19年下半年，公司根据教育市场需要，推出一些符合中小学教育需求相关的课程，如思维导图等相关课程，进而需要制定与此课程相关的一系列课程计划、教学目标、课程大纲、教学安排、推广计划等，本人参与其中的部分教学目标及课程大纲的制定。

案例一 《思维导图初级班》	
教学目标 <ul style="list-style-type: none">● 思维导图基本规则● 运用思维导图记忆古诗● 思维导图与知识点梳理● 思维导图与新学期目标● 思维导图与未来的自己	课程大纲 <ul style="list-style-type: none">● 思维导图初步接受● 思维导图5步曲● 思维导图与古诗的运用● 思维导图与课业知识点的梳理● 思维导图与建立目标

案例二 《思维导图升级班》课程大纲

思维的地图：了解大脑的思维如何运转，认识9种思维导图	
阅读力： <ul style="list-style-type: none">● 阅读科普书和故事书，都需要用到这张图(双气泡图：对比)● 阅读三步走，读懂一个故事(流程图)● 一张图掌握通读一本书的8个关键点(发散图)● 你问我答(点评课)	
写作力： <ul style="list-style-type: none">● 用5分钟搞定一篇作文的素材库(圆圈图&九宫格联想法)● 如何写好一个人物?(气泡图&五手指原则)● 如何完整、清楚的描述一件事(流程图)● 你问我答(点评课)	
表达力： <ul style="list-style-type: none">● 怎样讲明白一个道理？(类比：桥型图)● 学会这1招，开口就能打动人心(发散图：演讲的主题结构)	
记忆力： <ul style="list-style-type: none">● 英文期末备考，画图轻松记单词(词根记忆法气泡图)	

- 用发散图背古诗和课文，记忆效率提高/ \倍(发散图)
- 一张图搞定期末复习,你应该 这样记笔记(发散图)
- 你问我答(点评课)

统筹规划力:

- 从书包衣柜就能看出来一个 人的思维是否有条理(树型图)
- 比给孩子存钱更重要的，是教会孩子花钱(括号图)
- 分析决策力：如何一-分钟做决定,消灭选择困难症(双气泡图)
- 抓住事物的关键培养批判性思维(括号图)

4. 协助处理日常教学教务事务，参与公司相关培训和会议

公司人员有限，通常一人身兼数职，因此日常会协助机构里的各项任务，如不同课程每期开课报名，上课考勤，活动拍照，推广文案，接听咨询电话等等。与此同时，还会定期参加公司相关例会和培训。



活动及课程拍照

5. 学习相关教学理念，学习与客户沟通，及问题处理

三、 在实践单位的实践收获

历时半年的企业实践，对于我来说，是一次全新的体验。在这个过程中，不仅得到了来自学校、学院、企业同事的大力支持，也通过本次专业实践，个人在专业认知与实践能力上得到

了全面提升。

1. 了解并熟悉了公司的经营项目及业务流程
2. 学习相关教育理念，并参与实际教学，丰富了教学案例
3. 协助并参与多门课程的课程大纲、教学目标、教学计划的制定
4. 协助并参与公司部分课程的推广活动，学习了营销策略和方法
5. 学习如何处理客户问题，提高了沟通技巧
6. 参与企业日常事务，积极转变教师角色
7. 以企业员工职业化心态和职业化素养严格要求
8. 学习到企业在运作过程中的创新思维对企业带来的影响

四、 对本专业建设课程教学方面的启发

作为一名公共基础课老师，通过此次企业实践，深感企业实践对当代高职教师的重要性。在对企业项目的不断了解中发现，创新思维，多元化课程，个性化定制教学内容，科学化系统化的课程体系是当前教育市场的主流。

我们的高职大学英语课程面对的是全院所有专业的学生，课程设置也应引入创新性思维，选择能够满足市场需求的课程内容，开发多元化课程以满足不同专业的需要，制定个性化内容满足不同层次学生的需要。

广州

2020.2